

*Алгоритм разработки  
адаптированной общеобразовательной  
общеразвивающей программы*

**Лёвина Светлана Александровна,**  
методист, педагог дополнительного образования  
высшей квалификационной категории  
государственного бюджетного учреждения  
дополнительного образования  
"Волгоградская станция детского и юношеского  
туризма и экскурсий"

# Введение

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа (далее – Программа) является одним из основных документов в системе дополнительного образования, так как в ней отражаются приоритетные концептуальные, содержательные и методические подходы к образовательной деятельности и её результативности, организационные нормативы работы объединения.

Программы разрабатываются и реализуются по направленностям: технической, естественнонаучной, физкультурно-спортивной, художественной, туристско-краеведческой, социально-гуманитарной, которые определяют их предметно-тематическое содержание, преобладающие виды деятельности обучающихся и требование к результатам освоения Программы [2].

Методические рекомендации помогут педагогам систематизировать представления об адаптированной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе, особенностях формирования её содержания и технологии оформления в условиях действующего законодательства.

В соответствии с Федеральным законом "Об образовании в Российской Федерации", каждый ребенок имеет право на обучение. Все дети, несмотря на имеющиеся ограниченные возможности здоровья, должны быть включены в единую систему образования, предусмотренную для обучающихся [1].

Обеспечение реализации  
прав детей  
с ограниченными  
возможностями здоровья  
и детей-инвалидов  
на участие в программах  
дополнительного  
образования является  
одной из важнейших задач  
государственной  
образовательной политики



Расширение образовательных возможностей этой категории обучающихся является наиболее продуктивным фактором социализации детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья в обществе.

Программы дополнительного образования решают задачи реализации образовательных потребностей детей, относящихся к данной категории, защиты прав, адаптации к условиям организованной общественной поддержки их творческих способностей, развития их жизненных и социальных компетенций.

Получение детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья дополнительного образования способствует социальной защищенности на всех этапах социализации, повышению социального статуса, становлению гражданственности и способности активного участия в общественной жизни.

# Категории ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОВЗ

## Особенности нарушений

Обучающиеся  
с нарушением  
слуха

Обучающиеся  
с нарушением  
зрения

Обучающиеся  
с тяжелыми  
нарушениями  
речи

Обучающиеся  
с задержкой  
психического  
развития

Обучающиеся  
с нарушением  
опорно-  
двигательного  
аппарата

Обучающиеся  
с расстройством  
аутистического  
спектра

Обучающиеся  
с интеллектуальными  
нарушениями

## **Адаптированная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа**

- это нормативный документ, определяющий содержание образования и технологии его передачи
- программа, реализующаяся за пределами основных образовательных программ и направленная на решение задач формирования общей культуры личности, адаптации личности к жизни в обществе, создания основы для осознанного выбора и освоения профессиональных образовательных программ [3]

Адаптированные дополнительные общеобразовательные программы направлены на:

- создание базовых основ образованности и решение задач формирования общей культуры обучающегося, расширение его знаний о мире и о себе;
- удовлетворение познавательного интереса и расширение информированности обучающихся в конкретной образовательной области;
- оптимальное развитие личности на основе педагогической поддержки индивидуальности обучающегося (способностей, интересов, склонностей) в условиях специально организованной образовательной деятельности;
- накопление обучающимися социального опыта и обогащение навыками общения и совместной деятельности в процессе освоения программы [3].

Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов, организации, осуществляющие образовательную деятельность, организуют образовательный процесс по адаптированным дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам с учетом особенностей психофизического развития указанных категорий обучающихся [3].



## Требования к результатам освоения адаптированной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

Требования к результатам освоения программы дополнительного образования детей отражают совокупность индивидуальных, общественных и государственных потребностей [3].

Результаты выступают в качестве целевых ориентиров для педагога при разработке программы.

**Предметные результаты** должны быть соотнесены с обучающими задачами и сформулированы в соответствии с требованиями к знаниям и умениям, приобретёнными обучающимися в процессе каждого года обучения по программе.

**Метапредметные результаты** соотносятся с развивающими задачами.

Метапредметные результаты характеризуют уровень сформированности универсальных способностей обучающихся, проявляющихся в познавательной и практической деятельности (регулятивные УУД, коммуникативные УУД).

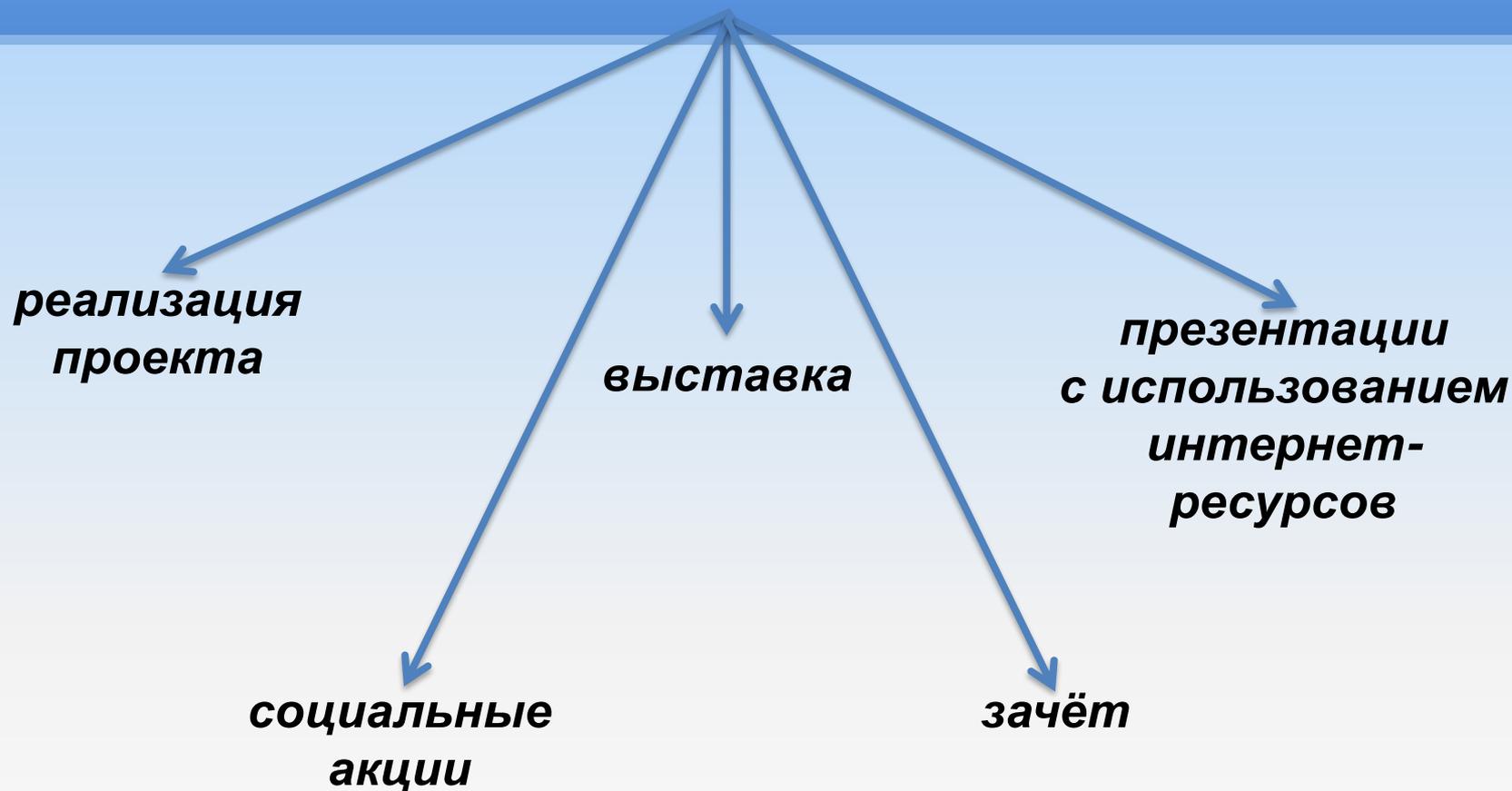
## Ожидаемые результаты освоения программы

**Личностные результаты** отражаются в индивидуальных качественных свойствах обучающихся, которые они должны приобрести в процессе освоения дополнительной общеразвивающей программы.

Личностными результатами освоения детьми адаптированной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы могут быть:

- адаптация ребенка к условиям детско-взрослой общности;
- удовлетворенность ребенком своей деятельностью в объединении дополнительного образования, самореализовался ли он;
- повышение творческой активности ребенка, проявление инициативы и любознательности;
- формирование ценностных ориентаций;
- формирование мотивов к конструктивному взаимодействию и сотрудничеству со сверстниками и педагогами;
- навыки в изложении своих мыслей, взглядов;
- развитие жизненных, социальных компетенций, таких как: автономность; ответственность; мировоззрение; социальный интерес; умение "презентовать" себя и свои проекты.

# Формы подведения итогов реализации программы



Индивидуальная траектория достижений каждого обучающегося помогает развитию инклюзивного образования в системе дополнительного образования, так как динамика предметных и метапредметных достижений позволяет отслеживать формирование социальных и жизненных компетенций относительно самого себя, а не сравнивать результаты.

**Адаптированная дополнительная общеобразовательная  
общеразвивающая программа  
включает следующие структурные элементы [3]:**

1. Титульный лист.
2. Комплекс основных характеристик адаптированной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы:
  - 2.1. Пояснительная записка: направленность программы, актуальность, отличительные особенности, образовательные технологии, адресат программы, объём программы, формы проведения и виды занятий, сроки освоения, режим занятий;
  - 2.2. Цель программы, задачи;
  - 2.3. Учебный план. Содержание учебного плана.
  - 2.4. Планируемые результаты освоения программы.
3. Комплекс организационно-педагогических условий:
  - 3.1. Формы аттестации/контроля, диагностические, оценочные материалы;
  - 3.2. Методические материалы;
  - 3.3. Условия для проведения учебных занятий;
  - 3.4. Календарный учебный график.
4. Список литературы.

# Титульный лист

Титульный лист программы — первая страница, предваряющая текст программы и служащая источником библиографической информации, необходимой для идентификации документа.

(наименование учредителя образовательной организации, полное название образовательной организации, гриф утверждения программы (с указанием ФИО руководителя, даты и номера приказа), направленность, название программы, адресат программы, срок ее реализации, ФИО, должность автора(ов)–составителя(ей) программы, город и год ее разработки)

КОМИТЕТ ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ  
ВОЛГОГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
"ВОЛГОГРАДСКАЯ СТАНЦИЯ ДЕТСКОГО И ЮНОШЕСКОГО ТУРИЗМА И ЭКСКУРСИЙ"  
(ГБУ ДО ВСДЮТиЭ)

ПРИНЯТА на заседании  
педагогического совета  
от "\_\_\_" \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.  
Протокол № \_\_\_\_\_

УТВЕРЖДАЮ  
Директор ГБУ ДО ВСДЮТиЭ  
\_\_\_\_\_ Е.А. Пироженко

Приказ ГБУ ДО ВСДЮТиЭ  
от "\_\_\_" \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.  
№ \_\_\_\_\_

Адаптированная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа  
художественной направленности

**"АКВАРЕЛЬ"**

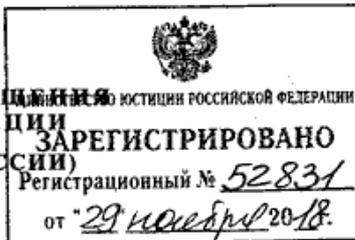
Возраст учащихся: 8-12 лет  
Срок реализации: 144 часа

Автор - составитель:  
Макарова Л.Н.,  
педагог дополнительного  
образования

Волгоград  
2022



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ И НАУКИ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
(МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ)



**П Р И К А З**

« 9 » ноября 2018 г.

№ 196

Москва

**(ред. от 30.09.2020)**

**Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам**

В соответствии с частью 11 статьи 13 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 53, ст. 7598; 2013, № 19, ст. 2326; № 23, ст. 2878; № 27, ст. 3462; № 30, ст. 4036; № 48, ст. 6165; 2014, № 6, ст. 562; ст. 566; № 19, ст. 2289; № 22, ст. 2769; № 23, ст. 2930, ст. 2933; № 26, ст. 3388; № 30, ст. 4217, ст. 4257; ст. 4263; 2015, № 1, ст. 42, ст. 53, ст. 72; № 14, ст. 2008; № 18, ст. 2625; № 27, ст. 3951, ст. 3989; № 29, ст. 4339, ст. 4364; № 51, ст. 7241; 2016, № 1, ст. 8, ст. 9, ст. 24, ст. 72, ст. 78; № 10, ст. 1320; № 23, ст. 3289, ст. 3290; № 27, ст. 4160, ст. 4219, ст. 4223, ст. 4238, ст. 4239, ст. 4245, ст. 4246, ст. 4292; 2017, № 18, ст. 2670, № 31, ст. 4765, № 50, ст. 7563, № 1, ст. 57; 2018, № 9, ст. 1282, № 11, ст. 1591, № 27, ст. 3945, № 27, ст. 3953, № 32, ст. 5110, № 32, ст. 5122) п р и к а з ы в а ю:

1. Утвердить прилагаемый Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам.

2. Признать утратившим силу приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 августа 2013 г. № 1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации от 27 ноября 2013 г., регистрационный № 30468).

Министр

О.Ю. Васильева

1

**Техническая**

2

**Естественно  
научная**

3

**Физкультурно-  
спортивная**

4

**Художественная**

5

**Туристско-  
краеведческая**

6

**Социально-  
гуманитарная**

### ***Пояснительную записку***

начинаем с обоснования направленности программы. Возможно указать, на основе каких программ, пособий разработана адаптированная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа. Даём краткую характеристику образовательной области. Информация не должна быть очень большой, достаточно будет двух-трёх абзацев грамотных и ясных предложений.

***Актуальность*** программы – это ответ на вопрос, зачем современному подрастающему поколению в современных условиях нужна данная программа.



Например:

**Направленность** адаптированной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы "Введение в робототехнику" - техническая, поскольку она создаёт условия для ознакомления обучающихся с функционированием робототехнических устройств.



**Направленность** адаптированной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы "IT-портал" – техническая, поскольку развивает творческие, изобретательские способности обучающихся при освоении компьютерных технологий.

В пояснительной записке адаптированной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы обязательно указываются особенности детей, для которых разработана данная программа.

**Образовательные технологии** (информационно-коммуникационная, проектная технология, технология проблемного обучения, игровые технологии, здоровьесберегающие и др.). Необходимо объяснить, чему способствует конкретная технология обучения (возможно с указанием темы занятий).

В подразделе **адресат программы** указывается возраст детей, участвующих в реализации данной адаптированной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.

**Объём программы.** Общее количество учебных (академических) часов.

**Режим занятий** (Учебные занятия проводятся \_\_\_ раз в неделю по \_\_\_ академическому часу).

**Сроки освоения** адаптированной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.

**Цель** программы – это заранее предполагаемый результат образовательного процесса, к которому надо стремиться.

При характеристике цели необходимо избегать общих абстрактных формулировок.

Цель должна быть связана с названием программы, отражать её основную направленность и желаемый конечный результат.

**формирование  
и развитие творческих  
способностей  
обучающихся**

**удовлетворение  
индивидуальных потребностей  
обучающихся  
в интеллектуальном,  
нравственном, художественно-  
эстетическом развитии**

**социализация и адаптация  
к жизни в обществе;  
духовно-нравственное,  
военно-гражданско-  
патриотическое, трудового  
воспитания**

**выявление, развитие  
и поддержка  
талантливых и  
способных детей**

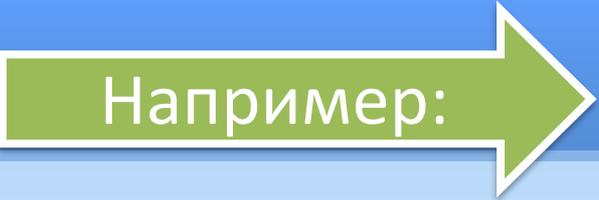
**Целевые  
ориентиры  
дополнительного  
образования  
детей**

**личностное развитие,  
профессиональное  
самоопределение  
и профессиональная  
ориентация обучающихся**

**организация работы  
с детьми с ОВЗ  
и инвалидами**

**формирование общей  
культуры обучающихся  
и культуры здорового  
и безопасного образа  
жизни**

**удовлетворение образовательных  
потребностей и интересов  
обучающихся, не противоречащих  
законодательству РФ**



Например:

**Цель программы:**

создание условий для развития технического мышления обучающихся через ознакомление с основами робототехники.

**Цель программы:**

создание условий для самореализации ребенка в творчестве в процессе овладения элементарными приёмами техники работы с бумагой и другими материалами.

**Цель программы:**

развитие физических способностей обучающихся в процессе занятий спортивным туризмом.

Для написания формулировки цели можно использовать существительные: формирование, приобщение, развитие, создание, укрепление и др.

### **Задачи** программы.

Конкретизация цели осуществляется через определение задач, раскрывающих пути достижения цели. Задачи показывают, что нужно сделать, чтобы достичь цели.

Формулировать нужно адекватное количество задач.

Формулировать задачи следует в едином ключе, придерживаясь во всех формулировках одной грамматической формы.

При написании задач используются глаголы, отвечающие на вопрос что сделать? Возможно использовать глаголы: способствовать, развить, приобщить, обучить, сформировать, углубить, познакомить, закрепить и т.д.

Задачи должны соответствовать цели и подразделяться на группы:

- **предметные задачи**, то есть отвечающие на вопрос, что узнает, в чём разберётся, какие представления получит, чем овладеет, чему научится обучающийся, освоив программу;
- **метапредметные задачи**, то есть связанные с развитием способностей, возможностей, внимания, памяти, мышления, воображения, речи, волевых качеств и т.д. и указывать на развитие ключевых компетентностей, на которые будет делаться упор при обучении;
- **личностные задачи**, то есть отвечающие на вопрос, какие ценностные ориентиры, отношения, личностные качества будут сформированы у обучающихся.

# Учебный план

№	Название модуля, раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика	
	ВСЕГО				

**Формы аттестации/контроля:** беседа, тестирование, анкетирование, педагогическое наблюдение, контрольное занятие, самостоятельная работа, выставка, конкурс, концерт, соревнование, творческая работа, зачёт, защита рефератов, презентация творческих работ, демонстрация моделей, самоанализ, коллективный анализ работ и др.

## **Содержание учебного плана**

Раздел I. Название раздела.

Тема 1.1. Название темы.

Теория:

Практика:

.....

*\* В дополнительном образовании практическая деятельность на занятиях должна преобладать над теорией.*

# Комплекс организационно-педагогических условий

Формы аттестации/контроля, оценочные материалы.

Методическое обеспечение адаптированной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы (дидактический материал, наглядные пособия и т.д.).

Условия для проведения учебных занятий при реализации адаптированной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.

## **Календарный учебный график**

№ п/п	Число, месяц	Время проведения	Форма занятия	Количество часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля

# Список литературы

## Список литературы для педагога Список литературы для детей и родителей

Указанная литература оформляется в соответствии с ГОСТом.

### Список литературы для педагога

1. Акатов, Л.И. Социальная реабилитация детей с ограниченными возможностями здоровья /Л.И. Акатов. – М. : Академия, 2019. – 207 с.
2. Гонтаренко, Н.Б. Сольное пение: Секреты вокального мастерства /Н.Б. Гонтаренко – Ростов-на-Дону : Феникс, 2016. – 183 с.
3. Зайцева, Г.Л. Жестовая речь. Дактилология. /Г.Л. Зайцева. – М. : ВЛАДОС, 2014. - 192 с.
4. Зайцева, Г.Л. Психолингвистические проблемы изучения жестового языка глухих / Г.Л. Зайцева, Р.М. Фрумкина. – М. : Академия, 2011. – 140 с.
5. Словарь музыкальных терминов / сост. Е.А. Яных. – М. : АСТ, 2019. – 59 с.

### Список литературы для детей и родителей

1. Леве, Армин Развитие слуха у детей. История. Методы. Возможности. : учебное пособие /А. Леве. – М. : Академия, 1018. – 218 с.
2. Зайцева, Г.Л. Жестовая речь. Дактилология. /Г.Л. Зайцева. – М. : ВЛАДОС, 2014. - 192 с.
3. Словарь музыкальных терминов / сост. Е.А. Яных. – М. : АСТ, 2019. – 59 с.

# Нормативно-правовое обеспечение адаптированных дополнительных общеразвивающих программ

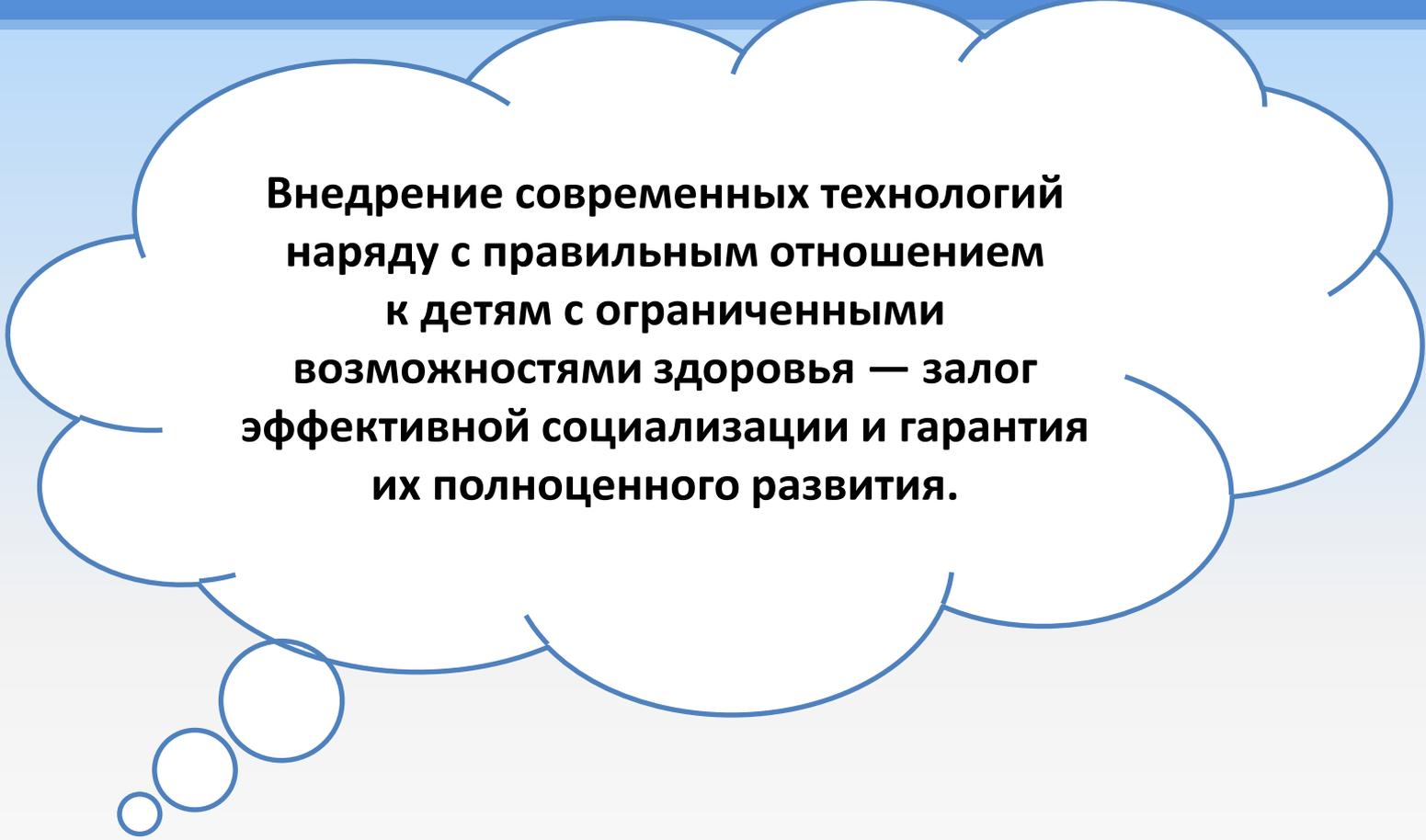
1. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 25.12.2018) "Об образовании в Российской Федерации";
2. Приказ Минпросвещения России от 09.11.2018 N 196 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам";
3. Информационное письмо Минобрнауки России от 29.03.2016 № ВК-641/09 "Методические рекомендации по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ"

## Особенности организации проведения занятий

- **Развивающая среда.** Важно, чтобы педагоги смогли создать такую атмосферу, которая способствовала бы реализации детского потенциала. Необходимо, чтобы ребёнок увлекался работой, забывая о болезни и при этом развивал свои профессиональные навыки.
- **Достижение результата.** В процессе предметно-практического обучения ребенок должен не только приобретать знания, но и создавать определенный продукт своей деятельности, который он может представить своим сверстникам. Презентация своего труда будет содействовать лучшей социализации детей с ограниченными возможностями.
- **Игровая форма.** Изучение образовательной области в игровой увлекательной форме повышает у детей мотивацию и помогает им приобрести необходимые навыки и знания в непринужденной форме.

## Особенности организации проведения занятий

- **Индивидуальные особенности.** Необходимо помнить, что все дети разные и у всех разные способности. Одни дети могут в течение нескольких дней создавать своё изделие, другим же для этого потребуется всего несколько часов.
- **Положительный настрой.** Работа с детьми, имеющими какие-либо отклонения, может требовать большого терпения и выдержки. Поэтому нужно научиться принимать ребенка таким, какой он есть и никогда не сравнивать его с полноценными детьми. В процессе обучения требуется выделять время, чтобы хвалить его за достижения, пусть даже небольшие. Ребенок с ОВЗ должен чувствовать, что его любят и уважают.



**Внедрение современных технологий  
наряду с правильным отношением  
к детям с ограниченными  
возможностями здоровья — залог  
эффективной социализации и гарантия  
их полноценного развития.**

К каждому ребёнку с ограниченными возможностями здоровья необходимо подходить не с позиции, чего он не может в силу своего дефекта, а с позиции, что он может, несмотря на имеющиеся нарушения.

