

ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ВОЛГОГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ  
"ЦЕНТР ПОДДЕРЖКИ МОЛОДЕЖНЫХ ИНИЦИАТИВ  
И ДЕТСКО-ЮНОШЕСКОГО ТУРИЗМА"  
(ГАУ ДО ВО "ЦПМИиДЮТ")

ПРИНЯТА на заседании  
педагогического совета  
от "30" 08 2023 г.  
Протокол № 3



УТВЕРЖДАЮ  
Директор ГАУ ДО ВО "ЦПМИиДЮТ"

Р.В. Тырса

Приказ ГАУ ДО ВО "ЦПМИиДЮТ"

от "08" 2023 г.

№ 241-2

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА**  
государственного автономного учреждения  
дополнительного образования Волгоградской области  
"Центр поддержки молодежных инициатив  
и детско-юношеского туризма"

## ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Образовательная программа (далее – Образовательная программа) государственного автономного учреждения дополнительного образования Волгоградской области "Центр поддержки молодежных инициатив и детско-юношеского туризма" (далее – ГАУ ДО ВО "ЦПМИиДЮТ") – это нормативный документ, определяющий содержание образования и технологии его передачи.

Образовательная программа раскрывает специфику организации образовательного процесса в целом в учреждении и показывает, как с учетом конкретных условий создается модель организации обучения, воспитания и развития обучающихся.

Образовательная программа опирается на ключевые нормативные документы, регулирующие процессы модернизации российского образования, в том числе:

1. Указ Президента Российской Федерации от 07.05. 2012 №593 "О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки".

2. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 № 273 ФЗ.

3. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. (Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р).

4. Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года»

5. Профессиональный стандарт "Педагог дополнительного образования детей и взрослых" (приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 22.09. 2021 №652н).

6. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи".

7. СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания".

8. Приказ Министерства Просвещения РФ от 27 июля 2022 г. № 629 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам"

9. Федеральный проект "Успех каждого ребенка" национального проекта "Образование" (утв. президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12 2018 №16).

10. Целевая модель развития региональной системы дополнительного образования детей (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 3.09.2019 №467)

11. Государственная программа Волгоградской области "Развитие образования Волгоградской области" (Постановление Администрации Волгоградской области от 30.10.2017, № 574-п с изменениями на 26.11.2020).

12. Концепция персонифицированного дополнительного образования детей в Волгоградской области (постановление администрации Волгоградской области от 30.08.2019, №432-п).

**Цель Образовательной программы:** создание системы организации образовательного процесса, обеспечивающей развитие и формирование личности ребенка, обладающей ключевыми компетентностями и самосознанием гражданина своей страны, владеющей практическими навыками в определенном виде деятельности и испытывающей потребность в творческом самовыражении, физическом развитии \ и здоровом образе жизни.

### **Задачи:**

- обеспечить доступность дополнительного образования для всех социальных категорий детей в соответствии с их интересами, склонностями и характером образовательных потребностей;

- повысить качество дополнительного образования посредством внедрения в практику современных педагогических технологий, оптимальных методов и форм организации образовательной деятельности с учетом возраста обучающихся, их интересов, потребностей и возможностей;

- систематизировать деятельность по поиску, развитию и поддержке детей с особыми потребностями в образовании (обучающихся, проявляющих выдающиеся способности; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья) и обеспечение их личностной, социальной самореализации и самоадаптации в современном обществе;

- обеспечить образовательный процесс качественными по содержанию и оформлению дополнительными общеобразовательными общеразвивающими программами, соответствующими современным требованиям;

- повысить эффективность управления через рациональное распределение содержания и форм контроля над образовательной деятельностью;

- совершенствовать систему мониторинга и диагностики успешности образования, развития ключевых компетентностей обучающихся.

### **Сроки реализации**

Образовательная программа реализуется в 2023-2024 годах в один этап.

### **Контроль** над реализацией Образовательной программы

Вопросы о ходе реализации Образовательной программы рассматриваются на заседаниях:

- педагогического совета, методического совета.

### **Источники финансирования Образовательной программы**

Источники финансирования для реализации Образовательной программы ежегодно планируются в основном финансовом документе – Плане финансово-хозяйственной деятельности.

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

ГАУ ДО ВО "ЦПМИиДЮТ" – это многопрофильное учреждение дополнительного образования, которое предоставляет детям и взрослым возможность для разностороннего развития, укрепления здоровья и самоопределения.

Образовательная программа определяет комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), характеризующих специфику содержания дополнительного образования и особенности организации образовательного процесса в учреждении.

Образовательная программа ГАУ ДО ВО "ЦПМИиДЮТ" выступает как комплекс приемов по обеспечению эффективного взаимодействия всех участников образовательного процесса в достижении поставленных цели, задач и получения проектируемых результатов. Это нормативно - управленческий документ, функции которого связаны с организацией целостности, специфики, воспроизводства и развития всех структур системы. Смысл и ценность образовательной программы учреждения в том, чтобы выразить целенаправленность образовательного процесса (стратегическую и тактическую), определить образовательное учреждение как целостную педагогическую систему, где каждый элемент, часть, сохраняя свою особенность, работает вместе с другими.

### **2.1. ХАРАКТЕРИСТИКА ЦЕЛЕВОЙ ГРУППЫ**

Образовательная программа ГАУ ДО ВО "ЦПМИиДЮТ" рассчитана на следующую целевую группу:

- дети в возрасте от 5 до 18 лет, желающие получить дополнительное образование по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам (далее –ДОП);
- дети-инвалиды, дети с ограниченными возможностями здоровья, в возрасте от 5 до 18 лет, не имеющие медицинских противопоказаний к выбранным видам деятельности,
- дети в возрасте от 5 до 18 лет, обладающие одарённостями и талантами в различных

видах деятельности;

- дети, оказавшиеся в сложной социальной ситуации (дети-мигранты, сироты и др.).

Анализ информации о количественном составе обучающихся: в объединениях в 2022—2023 учебном году занималось 344 обучающихся.

#### Сведения о работе объединений

Наименование объединений	Всего	Численность занимающихся в объединениях	Детей с ОВЗ	Детей-сирот, оставшихся без	Детей-инвалидов
				попечения родителей	
Всего	24	344	-	5	16
Из них: естественнонаучная	7	108	0	0	0
туристско-краеведческая	10	145	-	-	0
художественная	7	91	0	5	16

#### Возрастной состав обучающихся ГАУ ДО ВО "ЦПМИиДЮТ"

Возраст	Всего	Из них девочек
5-7 лет	14	9
8-10 лет	137	86
11-14 лет	157	74
15-17 лет	36	24
Итого	344	193

Основными показателями результативности образовательной деятельности ГАУ ДО ВО "ЦПМИиДЮТ" являются:

- полнота реализации дополнительных общеразвивающих программ, которая составляет 96,5 %
- уровень достижения воспитанников (обучающимися можно отследить по участию воспитанников ГАУ ДО ВО "ЦПМИиДЮТ" в соревнованиях, слетах, олимпиадах, конкурсах),
- профессиональное самоопределение воспитанников,
- доля обучающихся, освоивших дополнительные общеразвивающие программы – 98 %,
- сохранность контингента - 98 %.

В рамках создания новых мест дополнительного образования регионального проекта "Успех каждого ребенка" национального проекта "Образование" в 2021-2022 учебном году открыто 78 мест для обучающихся естественнонаучной направленностей, в 2022-2023 учебном году открыто 31 место для обучающихся естественнонаучной направленностей, 70 мест туристско-краеведческой, в 2023-2024 учебном году открыто 90 мест для обучающихся по направлению Музееведение и 41 место по направлению Станция туризма туристско-краеведческой направленности и 90 мест художественной направленности.

ГАУ ДО ВО "ЦПМИиДЮТ", учитывая особенности целевых групп детей, разрабатывает ДОП в соответствии с их образовательными и социальными потребностями и интересами.

## МЕТОДОЛОГИЧЕСКАЯ ОСНОВА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (далее – № 273-ФЗ) является основополагающим документом, задающим правовые основы регулирования сферы общего образования в Российской Федерации. Федеральный закон закрепляет ключевые аспекты уже сложившейся системы общего образования, а также задает новые перспективы для ее развития.

Стратегическое предназначение учреждения дополнительного образования определено № 273-ФЗ в главе 10, в статье 75. "Дополнительное образование детей и взрослых направлено на формирование и развитие творческих способностей детей и взрослых, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, а также на организацию их свободного времени".

*Миссия* ГАУ ДО ВО "ЦПМИиДЮТ" как социокультурной практики - развитие мотивации подрастающих поколений к познанию, творчеству, труду и спорту посредством реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.

*Ценностные приоритеты:*

- качество и эффективность дополнительного образования детей;
- доступность дополнительного образования;
- личностно-ориентированный подход к обучающимся;
- вариативность образования;
- компетентность педагогов;
- сотрудничество обучающихся, педагогов, родителей и социальных партнеров;
- открытость для реализации инновационных проектов и программ.

*Основная идея концепции* Образовательной программы ГАУ ДО ВО "ЦПМИиДЮТ":

- это непрерывное индивидуально ориентированное качественное обучение и воспитание, положительная социализация и профессиональное самоопределение в соответствии с современными вызовами на основе интеграции образовательных ресурсов и потенциала дополнительного образования,

- это ценностно-смысловой процесс единства деятельности педагогов, родителей, социальных партнеров, детского коллектива,

- это мотивированная осознанная деятельность самого обучающегося по саморазвитию, поддерживаемое образовательным пространством.

Образовательная программа направлена на формирование устойчивой системы работы с обучающимися с различными образовательными потребностями, создание оптимальных социально-педагогических условий для их гармонического развития и творческой самореализации на основе современных научных методик и технологий обучения, воспитания и развития личности.

Для повышения доступности дополнительного образования, формирования мотивации детей с различными образовательными потребностями на обучение, ГАУ ДО ВО "ЦПМИиДЮТ" предлагает разноуровневые ДОП, предусматривающие получение обучающимися навыков и умений разного уровня (ознакомительный уровень, базовый, углубленный).

Информация о ДОП, условиях зачисления, сроках обучения, ожидаемых результатах, расписании занятий размещается на официальном сайте ГАУ ДО ВО "ЦПМИиДЮТ".

Научно-педагогической и практической основой построения содержания дополнительного образования и воспитания в ГАУ ДО ВО "ЦПМИиДЮТ" являются *принципы:*

*принцип гуманизма* - содержание образования предполагает утверждение непреходящей ценности общекультурного человеческого достоинства, внимания к историческим ценностям, их значимости для развития искусства, науки, культуры;

*принцип демократизма* - содержание образования предполагает право каждого ребенка на выбор своей траектории развития и участия в образовательном процессе;

*принцип развития* - содержание дополнительного образования предопределяет и способствует развитию личности обучающихся, занимающихся в объединениях по интересам, развитию творческого потенциала педагога, развитию образовательной среды. Содержание дополнительного образования расширяет и углубляет базовые знания обучающихся, включая в образовательный процесс дисциплины науки и культуры, как правило, не входящие в базовые учебные планы общеобразовательной организации или существенно их обновляющие;

*принцип патриотизма* - предполагает формирование национального сознания у молодежи как одного из основных условий жизнеспособности молодого поколения, обеспечивающего целостность России, связь между поколениями, освоение и приумножение национальной культуры во всех ее проявлениях;

*принцип детоцентризма* - содержание образования предполагает приоритетность интересов ребенка, превращение его в равноправного субъекта образовательного процесса

*принцип дифференциации и индивидуализации* - предполагает выявление и развитие склонностей и способностей в различных направлениях деятельности, развитие детей в соответствии с индивидуальными возможностями и интересами.

Содержание дополнительного образования может быть разноуровневым как для детей одного возраста, но с различным субъектным опытом, так и для детей разного возраста, но с близким по уровню развитием. Дифференциация содержания обуславливает разные уровни его усвоения;

*принцип системности* - предполагает преемственность знаний;

*принцип сотрудничества* - предполагает признание ценности совместной деятельности детей и взрослых;

*принцип природосообразности* - учет возрастных и индивидуальных особенностей, задатков, возможностей обучающихся при включении их в различные виды деятельности;

*принцип культуросообразности* - содержание должно отражать современное состояние науки и культуры, предполагает ориентацию на единство человека и социокультурной среды, адаптацию детей к современным условиям жизни общества;

*принцип технологичности* - содержание дополнительного образования включает в себя возможности его усвоения через совокупность различных форм и способов деятельности;

*принцип прогнозируемости* - содержание имеет прогнозируемый (ожидаемый) результат, критерии его достижения и способы оценки, свидетельствующие о его адекватности поставленным целям образования;

содержание дополнительного образования – динамичное, гибкое, вариативное, отражающее развитие каждого ребенка;

*принцип вариативности* - включает различные варианты технологий и содержания воспитания, нацеленность системы воспитания на формирование вариативности мышления, умение анализировать и предполагать желаемый результат своей деятельности.

В образовательном процессе педагоги дополнительного образования используют как традиционные, так и современные *педагогические технологии*:

➤ *педагогические технологии на основе личностной ориентации образовательного процесса:*

- педагогика сотрудничества;
- технология внутреннего самопознания, созидания и раскрытия личности;

➤ *педагогические технологии на основе активизации и интенсификации деятельности обучающихся:*

- игровые технологии;
- проектные технологии;

- проблемное обучение;
- технология коммуникативного обучения;
- педагогические технологии на основе эффективности управления и организации образовательного процесса:
  - технология создания методического пособия;
  - технология уровневой дифференциации;
  - информационно-коммуникационные технологии (компьютерные);
  - педагогические технологии на основе дидактического усовершенствования и реконструирования материала: технология интегрированных курсов;
  - частнопредметные педагогические технологии:
    - технология изучения курса на основе изменения содержания;
    - технология синтеза изучаемых предметов;
    - технология авторских промыслов;
  - технологии развивающего обучения:
    - личностно-ориентированное обучение;
    - воспитание личности через общение с природными материалами;
  - здоровьесберегающие технологии:
    - создание благоприятного эмоционального фона и настроения;
    - оздоровительные технологии информационно-познавательного характера;
    - технология эстетического воспитания.

Механизм освоения и способы использования перечисленных технологий конкретизируются в ДОП.

*Методы обучения*, используемые при реализации ДОП:

- *обучения*: монологический, диалогический, алгоритмический, показательный, эвристический;
- *преподавания*: объяснительный, информационно-сообщающий, иллюстративный;
- *учения*: репродуктивный, исполнительский, частично-поисковый, поисковый, проблемный;
- *воспитания*: убеждения, упражнения, личный пример.

## **СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

Образовательная деятельность в ГАУ ДО ВО "ЦПМИиДЮТ" организуется и осуществляется на основе соответствующей лицензии, в соответствии с положениями, изложенными в "Порядке организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам" (Приказ Министерства Просвещения РФ от 27 июля 2022 г. № 629), Уставе, локальных актах ГАУ ДО ВО "ЦПМИиДЮТ".

В статье 2 пункте 9 Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 № 273ФЗ (с изменениями 2020 года) дано следующее определение образовательной программы – "образовательная программа – комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты) и организационно-педагогических условий, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, оценочных и методических материалов, а также в предусмотренных настоящим Федеральным законом случаях в виде рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, форм аттестации".

В статье 12 п 5 говорится о том, что "Образовательные программы самостоятельно

разрабатываются и утверждаются организацией, осуществляющей образовательную деятельность, если настоящим Федеральным законом не установлено иное".

Образовательная программа ГАУ ДО ВО "ЦПМИиДЮТ" как документ, регламентирующий деятельность образовательной организации, включает:

- учебный план ГАУ ДО ВО "ЦПМИиДЮТ",
- календарный учебный график ГАУ ДО ВО "ЦПМИиДЮТ",
- дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы (ДОП),
- учебно-методический комплекс к дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам (УМК), включающим в себя методические, диагностические материалы, формы проведения промежуточной аттестации).

### УЧЕБНЫЙ ПЛАН

*Учебный план* ГАУ ДО ВО "ЦПМИиДЮТ" является одним из основных управленческих документов, предназначенных для планирования и организации образовательного процесса. В нем отражена главная видовая характеристика учреждения – многопрофильность, представлен широкий спектр образовательных и развивающих образовательных областей, что обеспечивает ребенку возможность свободного выбора и поиска своей индивидуальности.

Структура учебного плана содержит информацию о направленностях ДОП, распределение часов в неделю на каждую группу по годам обучения, общее годовое количество часов на освоение программы.

Теоретический раздел в учебных планах ДОП составляет минимальную часть от общего количества часов. Основной упор делается на практическую и творческую деятельность.

### КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

ГАУ ДО ВО "ЦПМИиДЮТ" организует работу с обучающимися согласно учебному плану, который утверждается ежегодно.

Учебный год начинается 1 сентября. Занятия в учебных группах (далее группа) второго и последующих годов обучения начинаются 1 сентября. В группах первого года обучения – после завершения комплектования, но не позднее 15 сентября.

ГАУ ДО ВО "ЦПМИиДЮТ" проводит работу с учащимися в течение всего календарного года.

В ГАУ ДО ВО "ЦПМИиДЮТ" установлен следующий режим занятий:

- начало занятий не ранее 8-00 часов,
- окончание занятий – не позднее 20-00 часов.

Продолжительность учебной недели – 7 дней.

ГАУ ДО ВО "ЦПМИиДЮТ" не работает в праздничные дни.

### ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Порядок приема обучающихся в объединения ГАУ ДО ВО "ЦПМИиДЮТ", перевода на следующий год обучения, отчисления регламентируется Уставом и Положением о порядке приема, перевода и отчисления обучающихся.

Участниками образовательного процесса ГАУ ДО ВО "ЦПМИиДЮТ" являются обучающиеся, педагогические работники и родители (законные представители) обучающихся.

К освоению ДОП допускаются лица в возрасте от 5 до 18 лет и старше без предъявления требований к уровню образования, если иное не обусловлено спецификой реализуемой ДОП.

Учреждение обеспечивает права каждого обучающегося в соответствии с Конвенцией

"О правах ребенка", Законом Российской Федерации "Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации", Федеральным законом "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 № 273 ФЗ (с изменениями 2020 года) и другими нормами



действующего законодательства.

Процесс обучения в объединениях ГАУ ДО ВО "ЦПМИиДЮТ" представляет собой специально организованную деятельность, направленную на решение задач *образования, воспитания, развития личности.*

Организация образовательного процесса характеризуется следующими *особенностями*:

- обучающиеся приходят на занятия в свободное от основной учебы время;
- обучение организуется на добровольных началах;
- обучающимся предоставляются возможности сочетать различные

направления деятельности и формы занятий.

Обучение осуществляется на государственном языке Российской Федерации - русском. Форма обучения – очная, с применением дистанционных образовательных технологий.

Отличительной чертой организации объединений является гибкость, вариативность. Ориентируясь на потребности социума, педагоги ищут актуальные и эффективные формы организации детского коллектива. Преобразование исходит из требований, предъявляемых формой на основе педагогического анализа ситуации (состояние образовательного процесса, его оснащенность, результативность).

Формы и название объединений, количество групп и количество обучающихся в них, распределение учебных часов на группы по годам обучения утверждаются ежегодно приказом директора.

Численный состав учебных групп определяется Учебным планом ГАУ ДО ВО "ЦПМИиДЮТ".

Основной формой организации образовательного процесса в ГАУ ДО ВО "ЦПМИиДЮТ" является учебное занятие (далее - занятие). Занятия в объединениях могут проводиться по ДОП одной тематической направленности или комплексным, интегрированным ДОП всем составом объединения, по группам, подгруппам.

При реализации ДОП предусматриваются как аудиторные, так и внеаудиторные занятия. В зависимости от приоритета обозначенных целей занятия различают следующие их виды:

*обучающие занятия.* Они преследуют сугубо обучающие цели: обучение чему-либо, овладение конкретными знаниями и умениями по преподаваемой образовательной области.

Среди обучающихся занятий выделяют (по приоритетным задачам) *некоторые разновидности*:

- занятия по передаче знаний;
- занятия по осмыслению обучающимися знаний и их закреплению;
- занятия закрепления знаний;
- занятия формирования умений применения знаний на практике;
- тренировочные учебные занятия (обработка умений и навыков);
- учебные занятия по обобщению и системе знаний;

*общеразвивающие и воспитательные занятия* ставят цели формирования и развития определенных личностных качеств ребенка, направленные на формирование положительного психологического климата в детском коллективе, приобщение обучающихся к нравственным и культурным ценностям (занятие-диспут, экскурсия, занятие-викторина, различные коллективные творческие дела и т.п.). Эти занятия тоже предполагают образовательные задачи, но отличаются от учебного занятия тем, что обучение не носит специально организационный характер и совсем не обязательно связано с учебным предметом.

Продолжительность занятия устанавливается в соответствии с направленностью ДОП, возрастными и психофизическими особенностями, допустимой нагрузки обучающихся.

Для дошкольников – продолжительность одного академического часа занятия без перерыва может составлять – 25-30 минут, перерыв между ними 10 минут.

Для остальных обучающихся - продолжительность одного академического часа занятия – 45 минут, перерыв между ними 10 минут.

Перерыв между занятиями разных групп не менее 10-15 минут.

Занятия в объединениях с обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами могут организовываться как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

ГАУ ДО ВО "ЦПМИиДЮТ" может осуществлять реализацию ДОП с применением электронных форм обучения, дистанционных образовательных технологий согласно "Положению о дистанционном формате обучения по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам в период санитарно-эпидемиологических предупредительных мероприятий".

При дистанционной форме обучения устанавливается сокращенная продолжительность занятия:

- 20 минут - для обучающихся 7-9 лет;
- 30 минут - для обучающихся старше 9 лет.

Организация занятий с обучающимися осуществляется в соответствии с утвержденным *расписанием занятий*. Расписание занятий объединения составляется для создания наиболее благоприятного режима труда и отдыха обучающихся с учетом пожеланий обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, возрастных особенностей обучающихся, а также установленных санитарно-гигиенических норм и правил.

*Содержание Образовательной программы* ГАУ ДО ВО "ЦПМИиДЮТ" определяется ДОП различных направленностей, прошедшими процедуру утверждения.

В соответствии с лицензией на осуществление образовательной деятельности (серия 34ЛО1 №0001209) от 18 апреля 2016 г., выданной Комитетом образования и науки Волгоградской области, ГАУ ДО ВО "ЦПМИиДЮТ" может реализовывать дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы.

#### *Дополнительные общеразвивающие программы естественнонаучной направленности*

ДОП ориентированы на приобретение обучающимися научных знаний о природных процессах и явлениях, различных уровнях организации материи, многообразии взаимодействий природных объектов и систем, формирование в сознании подростка единой научной картины окружающего нас мира, в котором место и роль человека становятся более понятными.

*Основная цель программ:* развитие мотивации личности к познавательной и социально-практической деятельности путем приобщения его к основам исследовательской деятельности.

#### *Дополнительные общеразвивающие программы туристско-краеведческой направленности*

ДОП туристско-краеведческой направленности направлены на формирование реальных представлений у обучающихся о природных, исторических, социально-экономических системах родного края, осознанного отношения к достижениям национальной культуры, воспитание патриотизма, развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе исследования и наблюдения.

*Основная цель:* сформировать у обучающихся интерес к истории родного края, пробудить в них любовь к нему, помочь им осознать значение духовного наследия.

#### *Дополнительные общеразвивающие программы художественной направленности*

ДОП художественной направленности ориентированы на развитие общей и эстетической культуры личности, художественных способностей и склонностей в избранных видах искусства, создание художественных образов.

*Основные цели:*

- содействовать личностному развитию обучающихся средствами комплексного подхода в художественном образовании;
- создать условия, способствующие раскрытию и развитию природных задатков и творческого потенциала обучающихся в процессе обучения.

В дополнительном образовании федеральные государственные образовательные стандарты не предусматриваются (ФЗ 273 - ст.2, п.14): "содержание дополнительных общеразвивающих программ, сроки обучения по ним, формы, порядок и периодичность аттестации учащихся определяются образовательной программой, самостоятельно разработанной и утвержденной организацией, осуществляющей образовательную деятельность" (ФЗ 273 - ст. 75 п.4).

Специфика деятельности учреждений дополнительного образования детей накладывает отпечаток на организацию мониторинга образовательной деятельности.

В качестве стандарта выступает ДОП, в которой четко определены цель, задачи обучения и предполагаемый результат.

Освоение ДОП, в том числе отдельной ее части или всего объема, сопровождается *текущим контролем и аттестацией обучающихся*, порядок проведения которых регламентируется Положением об аттестации обучающихся и документах, подтверждающих обучение, утвержденным директором.

При проведении мониторинга освоения ДОП педагогами используются следующие *методы педагогической диагностики*:

*педагогическое наблюдение* – целенаправленный, определенный, спланированный поиск.

Наблюдение помогает увидеть внешние проявления результатов образования и развития;

*опросы* – устные (произвольная беседа, целенаправленное собеседование, по специально подготовленной программе) и письменные;

*анкетирование* - вид письменного опроса. Анкета предполагает более жесткую логическую конструкцию, которая остается неизменной на протяжении всего опроса.

Этот метод позволяет за сравнительно короткий срок собрать информацию от большей группы людей;

*тестирование* – способ психологической диагностики, использующий стандартизованные вопросы и задачи (тесты), имеющие определенную шкалу значений. Этот метод применяется для определения индивидуальных различий, позволяет выявить уровень развития у обучающихся необходимых навыков, знаний, личностных характеристик и т.д. Педагогами используются различные виды тестов (достижений, интеллектуальных способностей, проективные, личностные и др.).

*Формы промежуточной аттестации* определяются ДОП и могут быть следующими:

- итоговое занятие;
- тестирование;
- защита творческих работ и проектов;
- выставочный просмотр;
- мини-олимпиада;
- конкурс, мини-конкурс;
- турнир;
- соревнование;
- отчетный концерт;
- познавательная, ролевая игра и др.

В процессе мониторинга результатов ДОП используется компетентностный подход. Суть этого подхода состоит в том, что цели обучения формируются в виде триады

– "умение действовать", "умение быть", "умение жить", что соответствует миссии дополнительного образования детей. Данный подход основан на двух синонимических понятиях:

*компетенция* – совокупность взаимосвязанных качеств личности (знаний, умений, навыков, способов деятельности), задаваемых по отношению к определенному кругу предметов и процессов и необходимых, чтобы качественно продуктивно действовать по отношению к ним;

*компетентность* – владение, обладание человеком соответствующей компетенцией, включающей его личностное отношение к ней и предмету деятельности.

Таким образом, под компетенцией понимаем заданное требование (норму) к образовательной подготовке обучающегося, а под компетентностью – уже состоявшееся его личностное качество (совокупность качеств) и минимальный опыт по отношению к деятельности в заданной сфере, т.е. компетентность предполагает минимальный опыт применения компетенций.

*Критериями результативности деятельности обучающихся* являются:

1. "внешний результат" - проявляется в качестве участия обучающихся в конкурсах, выставках, соревнованиях и других формах соревновательной деятельности, показателем успешности здесь являются достижения обучающихся;

2. "внутренний результат" - отражается в положительной динамике личностного роста обучающихся:

*критерии оценки уровня теоретической подготовки обучающихся:*

- соответствие уровня теоретических знаний программным требованиям;
- широта кругозора;
- свобода восприятия теоретической информации;
- развитость практической работы со специальной литературой;
- осмысленность и свобода использования специальной терминологии.

*Критерии оценки уровня практической подготовки обучающихся:*

- соответствие уровня развития практических навыков и умений программным требованиям;
- свобода владения специальным оборудованием и оснащением;
- качество выполнения практического задания;
- технологичность практической деятельности.

*Критерии оценки уровня развития определенных компетентностей:*

- *социальная компетентность* – умение устанавливать и поддерживать отношения с окружающими (сверстниками, взрослыми) в различных жизненных ситуациях; решать общие задачи по созданию творческого продукта; уважать различные мнения; адекватно оценивать свою работу и работу других обучающихся; способность к совместной творческой деятельности;

- *коммуникативная компетентность* – способность формулировать идеи, темы авторских творческих работ; объяснять явления действительности, их сущность, причины, взаимосвязи, используя различные средства; ориентироваться в ключевых проблемах современной жизни; участвовать в дискуссиях по актуальным проблемам; представлять публично авторский продукт;

- *информационная компетентность* – умение выбирать необходимые источники информации, оценивать и представлять полученные результаты; объяснять явления действительности, их сущность, причины, взаимосвязи, используя различные средства;

- *деятельностная компетентность* – умение определять цели своей деятельности, находить оптимальные средства и способы добиваться поставленной цели, организовывать свою деятельность; решать проблемы профессионального выбора, включая подготовку к дальнейшему обучению в профильных учебных заведениях;

- *креативная компетентность* – способность к саморазвитию, применению новых идей; способность и умение воздействовать на людей с целью их духовно-нравственного совершенствования; открытость новым и разнообразным перспективам, точкам зрения; способность самостоятельно создавать новые продукты деятельности.

*Критериями результативности деятельности педагогов дополнительного образования* являются:

1. "внутренний результат" складываются из умения педагога отбирать методы и формы образовательной деятельности, разрабатывать программно-

методическую документацию, вести прогностическую деятельность, выводить личность ребенка в зону "ближайшего развития", умения развиваться профессионально, повышать свою квалификацию. Данный результат отражается в аналитических документах (данные о программно-методическом обеспечении объединения, повышении квалификации педагога).

2. "Внешний результат" деятельности педагога дополнительного образования определяется по следующим показателям:

- данные о сохранности и стабильности объединения;
- полнота реализации ДОП;
- показатель активности участия обучающихся объединения в культурно-досуговой и массовой, воспитательной работе;
- результаты участия в конкурсах профессионального мастерства, методических разработок и др.;
- моральные и материальные поощрения педагога;
- результаты социологических исследований мнения родителей и общественности о работе педагога, учреждения в целом;
- награды учреждения (грамоты, дипломы, благодарственные письма и др.)

### **ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

*Основным проектируемым результатом* освоения Образовательной программы ГАУ ДО ВО "ЦПМИиДЮТ" должны стать не только система знаний, умений и навыков обучающихся, но и набор ключевых компетентностей, необходимых для дальнейшего самоопределения и самореализации в трудовой, общественной и культурной сферах деятельности.

*Результатами освоения Образовательной программы* являются:

*предметные результаты* - приобретенный опыт специфической для данной предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, система основополагающих элементов научного знания, лежащая в основе научной картины мира;

*метапредметные результаты* - приобретенные универсальные учебные действия, обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться и межпредметные понятия;

*личностные результаты* - готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению и познанию, ценностные установки обучающихся, социальные компетенции, личностные качества.

### **ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ**

#### **ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

ДОП оснащены учебно-методическим комплексом (далее - УМК), представляющим собой совокупность систематизированных материалов, необходимых

для осуществления образовательного процесса и обеспечивающих результативное освоение обучающимися данной ДОП.

Достижению качества организации образовательного процесса способствуют:

- учебные и методические пособия, рекомендации, разработки;
- электронные образовательные ресурсы: учебные фильмы, презентации;
- наглядный материал;
- раздаточный материал;
- дидактический материал;
- конспекты занятий;
- научная, методическая, специальная литература;
- памятки, инструкции;
- словари и справочники;
- тематические папки.

В УМК представлен материал, помогающий отслеживать достижения обучающегося для дальнейшего совершенствования образовательного процесса и создающий ситуацию "успеха" для каждого ребенка:

- диагностические материалы по проведению промежуточной аттестации обучающихся:

- тесты, викторины, игры, творческие и исследовательские работы, творческие задания, интерактивные презентации, анкеты, контрольные задания и др.

- материалы, системно фиксирующие освоение программы:  
для обучающегося:

- портфолио; исследовательские работы; творческие и проектные работы;  
для педагога: ведомость, журнал, протоколы.

На формирование мотивации обучающихся к обучению, заинтересованного отношения к жизни коллектива, стремления к поиску путей для дальнейшей самореализации направлены следующие материалы:

- компьютерные презентации содержания ДОП,
- информационные материалы об объединении (презентации, фильмы, буклеты, афиши),
- летопись объединения,
- публикации о коллективе,
- сценарии мероприятий в объединении и т.п.

### **КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

Структура кадров складывается из специфики деятельности учреждения дополнительного образования. Условно работников ГАУ ДО ВО "ЦПМИиДЮТ", участвующих в образовательном процессе, можно разделить на три группы.

Первая группа – это лица, осуществляющие образовательный процесс в непосредственном контакте с обучающимися: педагоги дополнительного образования, педагоги-организаторы.

Вторая группа - это методисты, предметом деятельности которых является методическое сопровождение образовательного процесса и самих кадров.

Третья группа – административные работники.

### **УПРАВЛЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИЕЙ ПРОГРАММЫ**

Управление реализацией Программы - это целенаправленная деятельность, в которой посредством планирования, организации, руководства и контроля обеспечивается достижение перспективных целей образования и воспитания обучающихся.

Управление осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и Уставом и строится на принципах демократичности, открытости, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности.

Вопросы организации образовательного процесса рассматриваются на педагогическом совете, деятельность которого регламентируется Уставом.

