


ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ВОЛГОГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ  
"ЦЕНТР ПОДДЕРЖКИ МОЛОДЕЖНЫХ ИНИЦИАТИВ  
И ДЕТСКО-ЮНОШЕСКОГО ТУРИЗМА"  
(ГАУ ДО ВО "ЦПМИиДЮТ")

ПРИНЯТА на заседании  
педагогического совета  
от "30" 08 2023 г.  
Протокол № 3

УТВЕРЖДАЮ  
Директор ГАУ ДО ВО "ЦПМИиДЮТ"  
Р.В. Тырса  
Приказ ГАУ ДО ВО "ЦПМИиДЮТ"  
от "30" 08 2023 г.  
№ 241-А



**ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ**  
государственного автономного учреждения  
дополнительного образования Волгоградской области  
"Центр поддержки молодежных инициатив  
и детско-юношеского туризма"

г. Волгоград  
2023

**Программа воспитания**  
государственного автономного учреждения дополнительного образования  
Волгоградской области "Центр поддержки молодежных инициатив  
и детско-юношеского туризма"

**1. Паспорт программы**

Название программы	Программа воспитания государственного автономного учреждения дополнительного образования Волгоградской области "Центр поддержки молодежных инициатив и детско-юношеского туризма" (далее – Программа)
Нормативно-правовое обеспечение Программы	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Конвенция "О правах ребенка";</li><li>2. Конституция Российской Федерации;</li><li>3. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ;</li><li>4. Федеральный закон "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" по вопросам воспитания обучающихся" от 31 июля 2020 года № 304-ФЗ;</li><li>5. Национальный проект "Образование", утвержденный президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 г. № 16);</li><li>6. Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020г. № 474 "О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года";</li><li>7. Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 "О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года";</li><li>8. Указ Президента Российской Федерации от 29 мая 2017 г. № 240 "Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства";</li><li>9. Государственная программа Российской Федерации "Развитие образования" (утверждена Постановлением Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 г. № 1642);</li><li>10. План реализации Стратегии развития в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденный Распоряжением Правительства РФ от 29.0.2015 №996-р;</li><li>11. Методология (целевая модель) наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным и программам среднего профессионального образования, в том числе с применением лучших практик обмена опытом между обучающимися, утвержденная Министерством просвещения Российской Федерации от 25 декабря 2019 года № Р-145;</li><li>12. "Целевая модель развития региональных систем</li></ol>

	<p>дополнительного образования детей", утвержденная приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 3 сентября 2019 года № 467;</p> <p>13. Качественные и количественные показатели эффективности реализации Стратегии развития и воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденные приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 февраля 2017 года № 162;</p> <p>другие федеральные законы, нормативные правовые акты Российской Федерации и Волгоградской области; устав, локальные акты государственного автономного учреждения дополнительного образования Волгоградской области "Центр поддержки молодежных инициатив и детско-юношеского туризма" (далее - ГАУ ДО ВО "ЦПМИиДЮТ"), содержащие нормы, регламентирующие отношения в сфере образования.</p>
Автор Программы	Смирнова В.Н. – заместитель директора по учебно-воспитательной работе ГАУ ДО ВО "ЦПМИиДЮТ"
Цель Программы	содействие формированию у учащихся патриотических чувств, духовно-нравственных ценностей на основе базовых российских ценностей, региональных культурных и духовных традиций; способности к осознанному выбору индивидуальной жизненной траектории, успешной социализации в обществе.
Задачи Программы	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обогащение эмоционального мира учащегося духовно-нравственными переживаниями; содействие формированию нравственных чувств, нравственного сознания; навыков, привычек и опыта нравственного поведения.</li> <li>• Вооружение учащихся знаниями о сущности морали, её нормах; содействие формированию культуры общения.</li> <li>• Содействие утверждению в молодежной среде социально значимых гражданско-патриотических ценностей, взглядов и убеждений; уважения к культурному и историческому прошлому России и малой Родины, её традициям.</li> <li>• Содействие формированию патриотического самосознания, гражданской ответственности за судьбу своей Родины; деятельного гражданина своей Отчизны, приумножающего её богатства, отстаивающего её честь и независимость.</li> <li>• Содействие самоформированию личности учащегося, уважения к труду, знаниям и умениям.</li> <li>• Развитие эмоционального интеллекта учащегося.</li> <li>• Содействие осознанному профессиональному самоопределению молодежи.</li> </ul>

Год разработки Программы	2023 год
Сроки реализации Программы	2023-2025 гг.
Исполнители Программы	Педагогические работники ГАУ ДО ВО "ЦПМИиДЮТ", представители заинтересованных некоммерческих организаций

## **2. Пояснительная записка**

В последние годы принят целый ряд нормативных документов, в которых уделяется большое внимание проблемам воспитания.

В Указе Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 года № 204 "О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации до 2024 года" одной из приоритетных целей, стоящих перед системой образования, определено воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

В соответствии с Федеральным законом от 31 июля 2020 года № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" воспитание определяется как "деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде".

Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года определена приоритетная задача Российской Федерации в сфере воспитания: развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Данная программа разработана в соответствии с вышеуказанными документами, а также в соответствии с федеральными и региональными проектами и показывает систему воспитательной работы с учащимися в ГАУ ДО ВО "ЦПМИиДЮТ".

### **3. Нормативно-правовая основа Программы**

1. Конвенция "О правах ребенка";
2. Конституция Российской Федерации;
3. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ;
4. Федеральный закон "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" по вопросам воспитания обучающихся" от 31 июля 2020 года №304-ФЗ;
5. Национальный проект "Образование", утвержденный президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 г. № 16);
6. Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 "О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года";
7. Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 "О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
8. Указ Президента Российской Федерации от 29 мая 2017 г. № 240 "Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства";
9. Государственная программа Российской Федерации "Развитие образования" (утверждена Постановлением Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 г. № 1642);
10. План реализации Стратегии развития в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденный Распоряжением Правительства РФ от 29.0.2015 №996-р;
11. Методология (целевая модель) наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным и программам среднего профессионального образования, в том числе с применением лучших практик обмена опытом между обучающимися, утвержденная Министерством просвещения Российской Федерации от 25 декабря 2019 года № Р-145;
12. "Целевая модель развития региональных систем дополнительного образования детей», утвержденная приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 3 сентября 2019 года № 467;
13. Качественные и количественные показатели эффективности реализации Стратегии развития и воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденные приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 февраля 2017 года № 162;  
-устав, локальные акты ГАУ ДО ВО "ЦПМИиДЮТ",  
содержащие нормы, регламентирующие отношения в сфере образования.

### **4. Основные понятия по вопросам воспитания**

**Воспитание** – это управление процессом развития личности ребенка через создание благоприятных для этого условий.

**Воспитательная деятельность** – это профессиональная деятельность педагога, направленная на развитие личности ребенка.

**Воспитательный потенциал** – это совокупность имеющихся возможностей в области воспитания. Воспитательным потенциалом обладают различные виды совместной деятельности детей и взрослых, формы их взаимодействия, объекты окружающей их среды, объединения, в которые они входят и т.п.

**Воспитательный процесс** – это разворачивающееся во времени взаимодействие воспитателей и воспитанников, в ходе которого реализуются педагогические цели воспитателя и актуальные потребности воспитанника: в общении, познании, самореализации и т.п.

**Виды деятельности** – здесь это виды индивидуальной или совместной с детьми деятельности педагогов, используемые ими в процессе воспитания (например: игровая, познавательная, трудовая, спортивно-оздоровительная, туристско-экскурсионная, досугово-развлекательная и т.п.)

**Гуманистическое воспитание** – это воспитание, в основе которого лежит гуманистическое мировоззрение, а выбор педагогических целей и педагогических средств определяется в первую очередь ценностью человека как главной ценностью гуманизма. По своим целям – это гуманистически ориентирующее воспитание, то есть ориентирующее ребенка на гуманистические ценности. По своим средствам – это гуманистически ориентированное воспитание, то есть ориентированное на ребенка как базовую для воспитателя ценность.

Детское объединение – это группа детей, объединенных устойчивыми личными контактами друг с другом и участием в той или иной совместной деятельности.

Детское общественное объединение – это добровольное детское объединение, предоставляющее его членам возможности для самореализации в различных видах деятельности преимущественно социально значимой направленности.

Детско-взрослая общность – это объединение детей и взрослых на основе переживаемого ими чувства принадлежности к общему кругу и взаимной симпатии. Детско-взрослая общность – не то же самое, что и детское объединение, школьный класс или детская организация. По крайней мере, эти объединения не всегда являются общностями. Самым важным для общности является переживаемое его членом состояние, ощущение, чувство – чувство общности: с другим человеком или группой людей (со своими родителями, педагогом, тренером, одноклассниками и т.п.).

**Задачи воспитания** – это те проблемы организации конкретных видов и форм деятельности, которые необходимо решить для достижения цели воспитания. Соотношение цели и задач можно образно представить в виде соотношения пьедестала и ведущих к нему ступеней.

**Календарный план воспитательной работы** – разрабатываемый в соответствии с рабочей программой воспитания и конкретизирующий ее применительно к текущему учебному году перечень конкретных дел, событий, мероприятий воспитательной направленности.

**Качество воспитания** – это мера достижения цели и решения задач воспитания, определенных в соответствии с потребностями и перспективами развития личности и общества.

**Коллектив** – сложная социальная система, характеризующаяся единством организации и психологической общности. Сделанный в данном определении акцент на двойственной природе коллектива (и как организации, и как общности) чрезвычайно важен. Это означает, что для настоящего коллектива характерно: 1) органичное сочетание его формальной структуры (выраженной в иерархии социальных ролей и системе самоуправления) и структуры неформальной (выраженной в делении коллектива на стихийно складывающиеся микрогруппы и появлении неофициальных лидеров); 2) сориентированность норм и ценностей, задаваемых коллективом, и норм и ценностей, привносимых в коллектив каждым его членом; 3) гармоничное соединение деловых и неофициальных межличностных отношений его членов.

**Личность** – это человек, включенный в жизнь человеческого общества, самостоятельно определяющий и реализующий в деятельности свою позицию по отношению к окружающему миру, к другим людям, к самому себе. Понятие «личность» отражает социальное бытие человека.

**Направления воспитания** – это основные векторы осуществления воспитательной работы школы, ориентирующие ее на решение цели и задач воспитания. Это своеобразные магистральные пути организации школьной воспитательной работы (например: воспитание на уроке, воспитание в рамках курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования, воспитание через классное руководство и т.п.).

**Педагогическая ситуация** – это ограниченная во времени и пространстве совокупность обстоятельств, побуждающих включенного в нее ребенка демонстрировать, подтвердить или изменять собственное поведение.

**Примерная программа воспитания** образовательной организации - учебно-методический документ, определяющий рекомендуемые цель и задачи воспитания, основные способы их достижения в различных сферах совместной деятельности педагогов и обучающихся, а также направления самоанализа воспитательной работы.

**Развитие личности** – процесс качественных изменений, происходящих в личности человека под влиянием природных и социальных, внешних и внутренних факторов. Близким по смыслу понятию «развитие» является понятие «формирование» – то есть развитие личности человека, ориентированное на существующие в культуре данного общества те или иные конкретные формы, образцы, идеалы. Развитие личности ребенка происходит в процессе его стихийной социализации, воспитания и саморазвития.

**Результат воспитания** – это те изменения в личностном развитии детей, которые взрослые (родители или педагоги) получили в процессе их воспитания. Результаты воспитания всегда связаны с его целью: цель – это планируемый, воображаемый, ожидаемый результат, а результат – это реализованная, достигнутая цель. Результаты воспитания сложно поддаются фиксации и носят вероятностный характер. Соотношение цели и результатов воспитания позволяет сделать вывод о качестве воспитания.

**Саморазвитие личности** – это процесс осознанного и самостоятельного развития человеком себя как личности, конструирования своей индивидуальной

картины мира, выработки собственной позиции по отношению к окружающему миру, к другим людям, к самому себе. Саморазвитие включает в себя процессы самопознания, самоопределения и самореализации.

**Содержание деятельности** – это конкретное практическое наполнение различных видов и форм деятельности.

Социализация – это процесс освоения человеком социальных норм, включения в систему социальных отношений и складывания на этой основе его картины мира. Социализация может быть стихийной, а может быть управляемой (управляемую социализацию принято называть воспитанием).

**Формы деятельности** – это организационная оболочка деятельности, ограниченные во времени и пространстве акты индивидуальной или совместной с детьми деятельности, которые педагог использует для достижения цели воспитания (например: ролевая игра или игра по станциям, беседа или дискуссия, многодневный поход или поход выходного дня, соревнование, сбор, трудовой десант и т.п.)

**Цель воспитания** – это те изменения в личности детей, которые педагоги стремятся получить в процессе реализации своей воспитательной деятельности. Это ожидаемый, планируемый результат воспитательной деятельности.

**Ценность** – это значимость для людей тех или иных объектов и явлений. В основе воспитания всегда лежат те или иные ценности, на которые взрослый старается ориентировать детей (например: Человек, Семья, Отечество, Земля, Мир, Культура, Труд, Знания). Систему устремлений личности, выражающуюся в предпочтении определенных ценностей и построение на их основе способов поведения, обычно называют ценностными ориентациями.

## **5. Особенности воспитательного процесса в ГАУ ДО ВО "ЦПМИиДЮТ"**

Процесс воспитания в ГАУ ДО ВО "ЦПМИиДЮТ" основывается на определенных Концепцией развития системы воспитания и социализации обучающихся в Волгоградской области, приоритетных принципах воспитания.

- *Принцип научности* как опора в воспитательном процессе на достижения педагогической, психологической и других наук о человеке с учетом психологических и половозрастных особенностей детей и молодежи.

- *Принцип природосообразности*, определяемый не только проявлением природных задатков индивида, но и психофизиологическими возможностями человека, их обусловленностью информационными и социальными явлениями.

- *Принцип культуросообразности*, проявляющийся как совокупность всех форм духовной жизни общества, которые обуславливают формирование личности, социализацию молодого поколения, основываясь на ценностях национальной и мировой культуры.

- *Принцип гуманистического подхода* предполагает функционирование и развитие воспитания через общекультурное, социально-нравственное и профессиональное развитие личности.

- *Принцип ненасилия и толерантности* предполагает терпимость воспитателя к воспитаннику, его индивидуальности, отказ от любых форм



физического, информационного и психологического насилия.

- *Принцип связи воспитания с жизнью* проявляется в учете воспитателем экономических, социальных, экологических, демографических и других условий жизнедеятельности воспитанников.

- *Принцип открытости* воспитательных систем предполагает оптимальное сочетание различных воспитательных моделей с жизненным опытом личности, ее реальной жизнедеятельностью.

- *Принцип вариативности деятельности*, соответствие содержания воспитания изменяющимся потребностям, возможностям личности.

Все принципы определенным образом соподчинены и взаимосвязаны, представляя собой иерархическую систему.

*Особенности воспитательного процесса* в ГАУ ДО ВО "ЦПМИиДЮТ" связаны с основными видами деятельности, определенными Уставом. С одной стороны, это организация образовательной деятельности по дополнительным общеразвивающим программам и массовые мероприятия; а другой – организация и проведение массовых мероприятий для учащихся и педагогических работников образовательных организаций Волгоградской области.

Ключевой фигурой при организации воспитания в ГАУ ДО ВО "ЦПМИиДЮТ" является педагог дополнительного образования, реализующий по отношению к учащимся защитную, личностную, развивающую, организаторскую и посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Функции педагога:

1. Воздействие на учащегося:

- изучение индивидуальных особенностей развития ребенка, его окружения, его интересов;

- программирование воспитательного воздействия;

- реализация комплекса методов и форм индивидуальной работы;

- анализ эффективности индивидуальных воздействий.

2. Создание воспитывающей среды:

- сплочение коллектива;

- формирование благотворной эмоциональной обстановки;

- включение учащихся в разнообразные виды деятельности;

- развитие детского самоуправления, наставничества.

3. Коррекция влияния различных субъектов социальных отношений:

- консультативная помощь семье;

- нейтрализация негативных воздействий социума;

- взаимодействие с другими учреждениями.

Организацию и проведение массовых мероприятий для учащихся и педагогических работников образовательных организаций Волгоградской области, как правило, осуществляют методисты отделов по направлениям деятельности. Все проводимые ГАУ ДО ВО "ЦПМИиДЮТ" областные массовые мероприятия выполняют и обучающую, и воспитательную функцию. Способствуют не только обобщению опыта работы, но и гражданскому, патриотическому, художественному воспитанию; воспитанию личности,

способной к самообразованию, осознанному жизненному самоопределению, личности с активной жизненной позицией.

## 6. Цели и задачи

Современный идеал личности – это компетентный, творческий, высоконравственный гражданин России, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей Родины.

Исходя из этого, *общей целью воспитания* в ГАУ ДО ВО "ЦПМИиДЮТ" является содействие формированию у учащихся патриотических чувств, духовно-нравственных ценностей на основе базовых российских ценностей, региональных культурных и духовных традиций; способности к осознанному выбору индивидуальной жизненной траектории, успешной социализации в обществе.

*Основные задачи:*

- Обогащение эмоционального мира учащегося духовно-нравственными переживаниями; содействие формированию нравственных чувств, нравственного сознания; навыков, привычек и опыта нравственного поведения.
- Вооружение учащихся знаниями о сущности морали, её нормах; содействие формированию культуры общения.
- Содействие утверждению в молодежной среде социально значимых гражданско-патриотических ценностей, взглядов и убеждений; уважения к культурному и историческому прошлому России и малой Родины, её традициям.
- Содействие формированию патриотического самосознания, гражданской ответственности за судьбу своей Родины; деятельного гражданина своей Отчизны, приумножающего её богатства, отстаивающего её честь и независимость.
- Содействие самоформированию личности учащегося, уважения к труду, знаниям и умениям.
- Развитие эмоционального интеллекта учащегося.
- Содействие осознанному профессиональному самоопределению молодежи.

## 7. Содержание и технологии реализации воспитательной деятельности в условиях дополнительного образования

№	Направление воспитания	Задачи воспитания	Содержание воспитания	Формы воспитательной активности
1	<b>История и традиции ГАУ ДО ВО "ЦПМИиДЮТ", отдела, объединения</b>	-воспитать уважение к истории, традициям ГАУ ДО ВО "ЦПМИиДЮТ", отдела, коллектива, направленности и профиля деятельности	- история создания всего учреждения, конкретного подразделения, коллектива, объединения; - традиции и уникальность учреждения, подразделения, коллектива, объединения; - известные выпускники учреждения, подразделения; - летопись учреждения.	Рассказ, экскурсия, просмотр видеороликов, презентаций.

3	История и традиции региона, страны	-воспитать осознанную гражданскую позицию, уважительное отношение к большой и малой Родине	- значимые исторические события, традиции страны, региона	Рассказ, экскурсия, просмотр видеороликов, презентаций, игры, викторины, участие в мероприятиях, коллективная/ индивидуальная проектно-исследовательская деятельность.
4	Основы культуры по профилю деятельности	<ul style="list-style-type: none"> <li>- воспитать культуру презентации результатов деятельности;</li> <li>- развивать познавательную активность;</li> <li>- воспитывать осознанное выполнение правил и требований по профилю деятельности;</li> <li>- воспитывать культуру оценки деятельности и результата своей и чужой деятельности;</li> <li>- формировать культуру организации деятельности;</li> <li>- формировать понимание места данного профиля деятельности в общей области культуры;</li> <li>- создавать условия для понимания исторического контекста данного профиля деятельности.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- культура (алгоритм + правила) поведения в различных образовательных ситуациях (по профилю деятельности);</li> <li>- культура публичного выступления (в соответствии с профилем деятельности);</li> <li>- мотивированность к самостоятельным занятиям;</li> <li>-активность и заинтересованность в участии в различных формах образовательной деятельности;</li> <li>- самоанализ, самооценка деятельности и ее результатов;</li> <li>- адекватность восприятия профессиональной оценки (по профилю деятельности);</li> <li>- культура организации рабочего места, внешнего вида (в соответствии с профилем деятельности);</li> <li>- трудолюбие, работоспособность;</li> <li>- бережное отношение к оборудованию и оснащению учебного процесса;</li> <li>- перспективы профессионального роста в выбранном профиле деятельности;</li> <li>- уважение исторических традиций данного профиля и области культуры.</li> </ul>	Беседы, дискуссии, круглые столы, участие в мероприятиях, коллективная/ индивидуальная проектно-исследовательская деятельность

5	<b>Основы социальной культуры</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сформировать позитивное отношение к жизни;</li> <li>- развивать коммуникативные компетенции: взаимодействие с другими обучающимися и взрослыми, в коллективе, в группе;</li> <li>- формировать общеэтические нормы и правила поведения;</li> <li>- воспитывать осознанную гражданскую позицию, уважительное отношение к большой и малой Родине;</li> <li>- воспитывать гуманизм (в том числе такие качества, как уважительное отношение к людям, социальный альтруизм).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- общепринятые правила и нормы поведения в различных социальных ситуациях;</li> <li>- правила взаимодействия в паре, группе, команде;</li> <li>- способы поведения в спорных ситуациях;</li> <li>- права и обязанности гражданина (с учетом воспитательных ситуаций);</li> <li>- гуманистические принципы.</li> </ul>	Рассказ, лекция, беседа, дискуссия, круглые столы, участие в мероприятиях, акциях
6	Здоровье	-формирование стремления к здоровому образу жизни	- гармоническое развитие форм и функций организма человека, всестороннее совершенствование его физических способностей, укрепление и сохранение здоровья.	Соревнования, акции

## 8. Основные направления самоанализа результатов

### Планируемые результаты

#### Предметные:

- совершенствование системы дополнительного образования, создание благоприятных условий и возможностей для полноценного развития личности;
- развитие системы непрерывного образования; преемственность уровней и ступеней образования; поддержка исследовательской и проектной деятельности;
- освоение и использование в практической деятельности новых педагогических технологий и методик воспитательной работы.

#### Личностные:

- осознание себя членом коллектива, объединения, подразделения, учреждения, региона, страны;
- чувства гордости и сопричастности к жизни учреждения, региона, страны;
- желание участвовать в работе объединения по окончании реализации программы;
- реклама учреждения, отдела для сверстников;

- осознанное выполнение правил поведения в различных образовательных ситуациях, публичного выступления;
- эмоциональная устойчивость в процессе публичных выступлений;
- адекватная самооценка в рамках профиля деятельности;
- стремление к совершенствованию результатов в выбранном профиле деятельности;
- ответственность за «сохранение» данного профиля деятельности, понимание своего вклада в его развитие;
- следование общепринятым правилам и нормам поведения;
- конструктивное взаимодействие с другими членами коллектива и взрослыми;
- осознание себя гражданином страны, ответственным за ее будущее;
- уважительное отношение к истории страны, её прошлым и современным достижениям;
- бережное, доброжелательное отношение к другим людям и природе;
- проявление и мотивация творческой активности обучающихся в различных сферах социально значимой деятельности;
- позитивная самооценка, умение противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу для жизни, физического и нравственного здоровья, духовной безопасности личности.

Метапредметные:

- координация деятельности и взаимодействие всех звеньев воспитательной системы «социум – ГАУ ДО ВО "ЦПМИиДЮТ" – семья».
- повышение профессионального мастерства педагогов дополнительного образования и мотивация к самообразованию;
- усиление роли семьи в воспитании учащихся.

**Позиции педагогического наблюдения** (что должен продемонстрировать обучающийся):

- активность участия во всех проводимых мероприятиях;
- позиционирование себя членом коллектива (объединения, отдела, учреждения);
- осознанное стремление продолжить обучение по другим образовательным программам в отделе или в других отделах учреждения;
- самоконтроль поведения и деятельности;
- уверенность в поведении и деятельности;
- конструктивное отношение к себе в деятельности, к мнению окружающих;
- активность участия в мероприятиях коллектива и за его пределами;
- привлечение к занятиям других детей;
- умение позитивно взаимодействовать в паре, группе, команде;
- участие в социально-значимых мероприятиях и акциях;
- вежливость, доброжелательность, бесконфликтность поведения;
- готовность обсуждать проблемные аспекты при общем проявлении позитивного отношения к Родине.