


КОМИТЕТ ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
ВОЛГОГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ВОЛГОГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ
"ЦЕНТР ПОДДЕРЖКИ МОЛОДЕЖНЫХ ИНИЦИАТИВ
И ДЕТСКО-ЮНОШЕСКОГО ТУРИЗМА"
(ГАУ ДО ВО "ЦПМИиДЮТ")

ПРИНЯТА на заседании
педагогического совета
от " 30 " 08 2024 г.
Протокол № 4

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГАУ ДО ВО "ЦПМИиДЮТ"
 Р.В. Тырса

Приказ ГАУ ДО ВО "ЦПМИиДЮТ"
от " 02 " 09 2024 г.
№ 284-Д

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
естественнонаучной направленности

"МОЙ КРАЙ РОДНОЙ"

Возраст обучающихся: 10-16 лет
Срок реализации: 1 год

Автор - составитель:
Карижская К.В.,
педагог дополнительного
образования

Волгоград
2024

Дополнительная общеобразовательная программа "Мой край родной"

Программа "Мой край родной"

по тематической направленности – естественнонаучная;

по форме организации – групповая;

по форме проведения занятия – очная, с применением дистанционных образовательных технологий ;

объем программы – 144 часа

возрастной уровень детей – 10-16 лет.

Направленность программы

Направленность дополнительной общеразвивающей программы "Мой край родной" – естественнонаучная.

Уровень освоения программы

Данная программа реализуется на базовом уровне.

Освоение содержательного материала на *базовом уровне* предполагает закрепление и расширение накопленного "багажа" знаний.

Актуальность разработки **программы** связана с ключевой целью национального проекта "Образование": с обеспечением глобальной конкурентоспособности российского образования и нахождением России в числе десяти ведущих стран мира по качеству общего образования. Однако в настоящее время, по данным международного исследования качества естественнонаучного образования школьников, у российских обучающихся слабо сформированы умения использовать знания по биологии, химии, физике, географии, экологии и краеведения для решения практических задач, как технологических, так и в ситуациях повседневной жизни, чем и продиктована необходимость создания программ такого профиля в рамках **естественнонаучной направленности** дополнительного образования детей.

Программа курса предназначена для обучающихся, интересующихся практической деятельностью, и направлена на формирование у них умения поставить цель и организовать её достижение путем наработки конкретных, практических навыков.

Отличительные особенности программы.

Актуальность краеведения в вопросах воспитания и обучения подрастающего поколения на сегодняшний день представляется особенно значимой. На современном этапе в России значительно активизировались ментальные процессы. Объектом пристального внимания, изучения и исследования являются уникальность, своеобразие, самобытность каждого региона и района.

Малая Родина ребенка – это семья, дом, школа и природа, которая его окружает, это памятные места родного села, его исторические и культурные центры, предприятия, работающие на территории и конечно, это люди - гордость и слава родного села.

Краеведение – это благодатная почва, позволяющая воспитывать у детей любовь к родному селу, краю, Отечеству. Краеведение помогает сформировать у школьников целостное представления о своём крае, сохранения и развития социально- экономических и культурных достижений и традиций края за счёт становления ключевых компетенций. Изучение родного края просто необходимо, ведь как говорят «Мира не узнаешь, не зная края своего!»

Образовательные технологии

Технологии личностно-ориентированного обучения, проектно-исследовательские, информационно-коммуникативные, проблемно-диалогические.

Адресат программы

В реализации дополнительной общеразвивающей программы "Мой край родной" участвуют обучающиеся 10-16 лет, у которых есть интерес к изучению экологии и краеведения.

Объем и сроки освоения программы

Дополнительная общеразвивающая программа "Мой край родной" рассчитана на 144 часа.

Формы организации образовательного процесса

Формами организации педагогического процесса при реализации данной программы являются занятия комбинированные и практические.

Цель программы: формирование целостного представления о родном и районе, содействие воспитанию свободной и ответственной личности, ее социализации; познание окружающей действительности, самопознание и самореализация.

Задачи:

Образовательные задачи (Предметные):

- сформировать знания о природных особенностях своей местности;
- научить обучающихся устанавливать причинно-следственные связи между компонентами природы;
- углубить знания о местной природе, показать, как познание природы позволяет человеку рационально её использовать, преобразовывать, охранять;
- вовлечь детей в активную исследовательскую и практическую деятельность по изучению природы, истории и культуры своего края, её преобразованию и охране.

Развивающие задачи (Метапредметные):

- развивать творческие способности и коммуникативные умения обучающихся, в процессе освоения местного краеведческого материала;

- способствовать воспитанию природно - и культурно охранного, экологического сознания.
- развивать познавательную активность, наблюдательность, интерес к окружающему миру;
- развивать умения работать с географо-краеведческими источниками информации, тематическими картами.
- укреплять здоровье детей на занятиях в условиях природной среды;

Воспитательные задачи (Личностные):

- формировать гражданскую позицию, чувства патриотизма, любви к родине.
 - воспитывать чувства товарищества и личной ответственности.
 - воспитывать личность гражданина России, духовно связанного с малой Родиной, знающего и уважающего ее природу, историю, культуру, национальные традиции;
- формировать трудовые навыки;
- сформировать географическую культуру обучающихся через приобщение к конкретным знаниям по географии своего населенного пункта.

Планируемые результаты становление социально активной личности.

Социально активную личность мы рассматриваем, как интегративное качество личности, которое выражает меру интенсивности осуществляемой деятельности, направленной на совершенствование социума, самого себя в этом социуме, и характеризуется возникающими в ходе ее отношениями субъекта деятельности к окружающему миру. Социальная активность отличается личностной и общественно значимой направленностью, самостоятельностью, инициативностью, творчеством и проявляется в таких формах социального бытия как познание, общение, общественно-гражданская, трудовая, художественно-эстетическая, духовно-нравственная, экологическая, правовая и другие виды деятельности.

Учебный план

№ п/п	Наименование темы	Кол-во часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Вводное занятие. «С чего начинается Родина?»	6	1	3	Беседа, опрос, диагностика.
2.	Экскурсия «Где эта улица, где этот дом?» (история названия города, названия улиц).	7	2	2	Беседа, опрос, практическая работа.

3.	Посещение Жирновского городского музея. Знакомство с бытом крестьян. Устройство русской избы	6	2	4	Беседа, практическая работа.
4.	Природа моего края (экскурсии по территории Жирновского района).	8	4	4	Беседа, практическая работа.
5.	Знакомство с селами района (раньше наш район населяли: русские, немцы, украинцы)	20	3	3	Беседа, опрос, практическая работа.
6.	Ремесла родного края.	10	3	3	Беседа, опрос, практическая работа.
7.	Родной город – частица России. Символика города.	12		6	Беседа, опрос, практическая работа.
8.	Экскурсии по улицам города	10	2	2	Тестирование.
1.	Экскурсии к памятникам и памятным местам города Жирновска	16	2	2	Беседа, опрос, практическая работа.
2.	Путешествие к объектам гидрографии Жирновского района	12	4	4	Беседа, опрос, практическая работа.
3.	Создание творческих, исследовательских объектов о Жирновском районе, городе Жирновске	16	4	4	Беседа, практическая работа.
4.	Оформление проекта. Требования к оформлению проекта. Презентация	10		6	Итоговая аттестация. Образовательный квест.
5.	Оформление проекта.	11		6	Практическая работа.
	Итого	144	58	86	

Содержание курса "Мой край родной"

№	Тема	Основные виды учебной деятельности обучающихся
1	Вводное занятие. «С чего начинается Родина?»	-понимать учебную задачу занятия и стремиться её выполнить; - работать с географической картой России, актуализировать имеющиеся знания о природе города, занятиях жителей; -сравнивать, различать и описывать символику города; - рассказывать о малой родине; - работать в паре: рассказывать (по фотографиям и личным впечатлениям).
2	Экскурсия « Где эта улица, где этот дом?» (история названия города, названия улиц).	-понимать учебную задачу занятия и стремиться её выполнить; -рассматривать иллюстрации, извлекать из них нужную информацию о городе; -отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на занятии. Понимать учебную задачу занятия и стремиться её выполнить; -знать отличия города; -называть сходства и различия городского и сельского домов. Рассказывать о своём городе, о главной улице, достопримечательностях.
3	Посещение Жирновского городского музея. Знакомство с бытом крестьян. Устройство русской избы	рассказывать о своём доме, доме предков; формулировать выводы из коллективного обсуждения;
4	Природа моего края (экскурсии по территории Жирновского района).	Посещение мест произрастания красно книжных растений (Пролеска Сибирская, пион Тонколистный, тюльпан Шредера, Ландыш и др), поездка в Тетеревятский резерват.
5	Знакомство с селами района (раньше наш район населяли: русские, немцы, украинцы)	Путешествие по селам и поселкам Жирновского района; знакомство с архитектурными постройками, которые сохранились до наших дней (Лютеранская Кирха (с. Гречихино)
6	Ремесла родного края.	Ремесла, которые принесли народы населяющие наш район (немцы – кожевенное дело, плетение из лозы; мукомольное дело – мельница Борелей и тд.)
7	Родной город – частица России. Символика города.	Изучение герба и флага Жирновского района и города Жирновска
8	Экскурсии по улицам города	Топонимика их происхождения
9	Экскурсии к памятникам и памятным местам города Жирновска	Знакомство с историей Жирновского района событиями, которые повлияли на их воздвижение
10	Путешествие к объектам гидрографии Жирновского района	Река Медведица (история ее названия тесно связана с событиями), родники (Валюнинский,

		Меловатский)
11	Создание творческих, исследовательских объектов о Жирновском районе, городе Жирновске	Выступление и защита проектов, исследовательских работ на конкурсах, фестивалях разного уровня

Примерный срок реализации программы "Мой край родной".

Мероприятие	Срок	Ответственный
Вводное занятие. «С чего начинается Родина?»	Август-сентябрь	учитель географии
Экскурсия « Где эта улица, где этот дом?» (история названия города, названия улиц).	Сентябрь - октябрь	учитель географии, работники Жирновского музея
Посещение Жирновского городского музея. Знакомство с бытом крестьян. Устройство русской избы	Декабрь-февраль	работники Жирновского музея
Природа моего края (экскурсии по территории Жирновского района).	Апрель-май	учитель географии, администрация города Жирновского
Знакомство с селами района (раньше наш район населяли: русские, немцы, украинцы)	Сентябрь - октябрь	учитель географии, администрация города Жирновского
Ремесла родного края.	Ноябрь	учитель географии
Родной город – частица России. Символика города.	Март	учитель географии
Экскурсии по улицам города	Май	учитель географии
Экскурсии к памятникам и памятным местам города Жирновска	Май	учитель географии, администрация города Жирновского
Путешествие к объектам гидрографии Жирновского района	Июнь	учитель географии, администрация города Жирновского
Создание творческих, исследовательских объектов о Жирновском районе, городе Жирновске	Июнь-август	учитель географии обучающиеся МКОУ «СШ № 1 города Жирновска»

КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение

Результат реализации программы *"Мой край родной"* во многом зависит от подготовки помещения, материально-технического оснащения и учебного оборудования.

Для реализации программы необходим ряд условий:

1. Хорошо освещённое помещение со столами и стульями;
2. Компьютер;
3. Мультимедийный проектор;
4. Экран;
5. Принтер;
6. Канцелярские товары;
7. Библиотечный фонд, включающий ботаническую литературу;
8. Методические, дидактические материалы;
9. Методические разработки и конспекты занятий;
10. Демонстрационный материал;
11. Презентации, буклеты, памятки.
12. Лаборатория и др.

Формы аттестации

Для определения результативности усвоения дополнительной общеразвивающей программы *"Мой край родной"* используются следующие формы аттестации: - тестовые задания, отчёты обучающихся по проведению исследовательской деятельности, электронная викторина, участие в конкурсах, анализ результатов исследовательских работ и практических проектов, их защита, участие в конкурсах.

Методические материалы.

Особенности организации образовательного процесса.

При реализации программы используются различные *методы обучения* с применением системы средств, составляющих единую информационно-образовательную среду:

- словесные (объяснение, рассказ, опрос), наглядный (картины, фотографии, макеты, видеоматериалы), практический методы, экскурсия;
- объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, частично-поисковый, проблемный методы;
- игровой, проектный методы (выполнение творческих заданий, разработка проектов, моделирование ситуаций).

Методы воспитания: убеждение, поощрение, упражнение, стимулирование, мотивация и др.

При **организации образовательного процесса** используется групповая, индивидуально-групповая и индивидуальная формы обучения.

Эффективными и педагогически целесообразными при реализации данной программы являются следующие **формы организации учебных занятий:**

- проблемная лекция;
- тематическая дискуссия;
- практика;
- пресс-конференция.

Список литературы

1. Атлас Волгоградской области. Киев. 1993 год.
2. Беляева В.С. Изучаем природу родного края. М., 1998.
3. Брыкина Н.Т. Нестандартные и интегрированные уроки по курсу «Окружающий мир». – М., 2004.
4. Брылев В.А. География и экология Волгограда и Волгоградской области. Волгоград. Перемена. 2002 год.
5. Брылев В.А. Красная книга: Редкие и охраняемые животные Волгоградской области. – Волгоград, 1992.
6. Брылев В.А., Сагалаев В.А. Особо охраняемые природные территории. – Волгоград: Перемена, 2000.
7. Брылев В.А. Экскурсии в родную природу. Нижнее-волжское издательство. 1994 год. 10. Горлов А.А. Жить в согласии с природой. – М., 2003
8. Сагалаев В.А. Краеведение: биологическое и ландшафтное разнообразие природы
9. Волгоградской области. Методическое пособие. – М.: Глобус, 2008.
10. Сагалаев В.А. Растения «Красной книги» Волгоградской области. Научно-популярные очерки. – М.: Глобус, 2008.
11. <http://biodat.ru> – сайт Красной книги России. На этом сайте вы найдете подробное описание и рисунки растений и животных, занесенных в Красную книгу России.
12. <http://ecology/volgamin.ru> - на этом сайте вы найдете статьи журнала «Экология и здоровье», посвященные природе родного края.
13. <http://volgograd-area.narod.ru> – сайт «География Волгоградской области». На этом сайте вы найдете характеристику географического положения, климата, растительного и животного мира Волгоградской области, а также описание памятников природы, крупных ландшафтных районов.